

Мастер-класс «Если звезды зажигают.....»

Цели и задачи:

1. Показать роль исследовательского метода в повышении качества образования.
2. Рассмотреть теоретические основы исследовательской работы на примере работы научного общества гимназистов «Шаг в науку»
3. Показать на конкретных примерах, как формируются и совершенствуются исследовательские компетенции на различных возрастных этапах.

Ход мастер-класса

Послушайте!

*Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?*

Значит - кто-то хочет, чтобы они были?

В. Маяковский

Вступительное слово

Добрый день, уважаемые коллеги!

Давайте поговорим!

- Поговорим?
- О чем?
- О важном и о прочем:
- О том, что хорошо и хорошо не очень.
- О чём-то знаете Вы,
- Про что-то мне известно.
- Давайте поговорим,
- Надеюсь, будет интересно.

Социологи подсчитали, что свободное время у каждого из нас составляет 25-28 часов в неделю. И от того, как использует свое свободное время человек, зависят его самочувствие, здоровье, работоспособность. Для гармонически развитого человека (а именно такими мы хотим видеть своих гимназистов) необходимо постоянное совершенствование эрудиции, интеллекта, творчества, кругозора. Немецкий философ и языковед Вильгельм Гумбольдт говорил: «Умственные занятия оказывают на человека такое благотворное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают, поднимают дух».

Путей для развития творческих способностей и познавательных интересов учащихся в различных областях науки и техники много. Один из них – организация совместной учебно-исследовательской деятельности педагога и ученика.

Шаг 1. Обоснование актуальности темы

Исходя из постулата, что все дети талантливы и одарены от природы, в 2007 году мы решили создать научное общество гимназистов «Шаг в науку».

Уже в 2011 году наша работа была высоко оценена Специальным фондом Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, и нам была оказана материальная помощь для развития материально-технической базы общества.

Уважаемые гости, давайте рассмотрим приложение № 1 «Структура НОГ». Согласно ней, наше общество состоит из двух подгрупп – это интеллектуальные клубы и творческие союзы, т.к. мы убеждены, что исследовательская и творческая работа формируют активную жизненную позицию учащихся, развивают интеллектуальные и творческие компетенции, создают благоприятные условия для социализации учащихся и выпускников гимназии в социуме.

Если обратиться к структуре клуба «Исследователь» (Приложение № 2 «Структура клуба «Исследователь»), то можно отметить, что мы четко определяем психо-физиологические особенности учащихся и, исходя из этого, ставим задачи для каждого возрастного этапа.

Так, если на этапе «Почемучек» мы опираемся на биологические потребности детей в развитии, то, работая с учащимися 9-11 классов, упор уже делается на осознанный выбор учащимися вида деятельности и ответственность за результат своего труда. Потому что в этом возрасте у них уже сформирована довольно высокая степень самостоятельности и мотивации, а также им крайне необходимо общественное признание.

Таким образом, можно утверждать, что ценность исследовательской деятельности заключается в возможности увидеть смысл в поисковой, экспериментальной и творческой деятельности, в реализации собственных способностей, в расширении круга интересов, в саморазвитии и самосовершенствовании учащегося.

Шаг 2. Практическая реализация исследовательского метода

Опираясь на таблицу из приложения № 2, мы продемонстрируем фрагменты работ учащихся различных возрастных групп:

«Почемучки»

Занкович Ксения, 2 Г класс, победитель районного этапа конкурса работ исследовательского характера младших школьников «Я – исследователь» в секции «физика и математика».

(Фрагмент презентации «Чудо-радуга» 3 мин)

Балуш Светлана, 3 Б класс, победитель областного конкурса «Я – исследователь» в номинации «Гуманитарные знания»

(Фрагмент презентации «Беларуская хата» 3 мин)

«Искатели»

Готовко Владимир, 8 А класс, победитель районных и международных конкурсов и фестивалей науки.

(Фрагмент презентации «Альтернативные источники энергии» 3 мин)

«Творцы и изобретатели»

Балуш Екатерина, учащаяся 10 А, и Власенко Юлия, учащаяся 11 Б класса, победители и лауреаты многочисленных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов и фестивалей.

(Фрагмент презентации «Загадки Северных Афин» 4 мин)

Шаг 3. Пути практической реализации исследовательского метода

То, что продемонстрировали наши ученики, не родилось само собой, этому предшествовала большая кропотливая работа.

Мы не будем останавливаться сегодня на традиционных схемах и подходах к выполнению исследовательских работ. Обратить же ваше внимание я хочу на индивидуальный план работы учащегося (приложение 4), который мы разработали довольно давно, но который вот уже на протяжении ряда лет оптимально способствует достижению поставленных целей.

Такой план составляется в трех экземплярах: один находится у учащегося, второй – у руководителя, третий – у руководителя НОГ. Таким образом, это создает условия для качественной проработки каждого элемента и этапа работы.

С 2017/2018 учебного года наша гимназия является инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования».

Чего мы ждем от реализации этого проекта? Прежде всего, это позволит нам увидеть то, что в это понятие вкладывает высшая школа, позволит подняться на более высокий уровень исследований, в первую очередь, по естественно-научным дисциплинам, т.к. это даст возможность использования оборудования лабораторий вузов. Кроме того, этот проект позволит значительно расширить площадку для выступлений и публикаций. А это, в свою очередь, позволит гимназистам лучше сориентироваться при выборе своего дальнейшего жизненного пути.

Шаг 4. Рефлексия участников. Открытый микрофон.

Ведущий. Спасибо за сотрудничество, уважаемые коллеги. Надеюсь, мы сумели показать, сколь тернист, но и увлекателен путь исследователя. Ведь исследование – это...

Интерес
Сотрудничество
Стимул
Любознательность
Единство
Доказательность
Оперативность

Вариантность

Аналитика

Новшество

Индивидуальность

Если долго мучиться, что-нибудь получится....

Послушайте!

Ведь, если звезды

зажигают -

значит - это кому-нибудь нужно?

Значит - это необходимо,

чтобы каждый вечер

над крышами

загоралась хоть одна звезда?!

Желаем и вам новых идей и достижения всех намеченных целей!